

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.

MATERIA : DESARROLLO MORAL

PROFESOR : ALFONSO TOCINO.



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
-Centro de Formación del Profesorado-  
Unidad de Apoyo a la Docencia  
e Investigación

### 1.- Objetivos.

Las peculiaridades de nuestra facultad orientada a la formación de maestros y docentes determina, no sólo la adquisición de conceptos sino también de procedimientos y actitudes capaces de producir aprendizajes significativos que faciliten la extrapolación a diversas situaciones educativas.

Presentamos a continuación, de manera esquemática, los objetivos que consideramos prioritarios en esta materia optativa Desarrollo moral.

- 1.- Entender los principales modelos explicativos del desarrollo moral
- 2.- Capacitar para emitir juicios de valor razonados sobre problemas morales..
- 3.- Comprender que el desarrollo moral debe tener un tratamiento transversal y por tanto debe entenderse desde un enfoque multidisciplinar.
- 4.- Facilitar una perspectiva no reduccionista del desarrollo moral.
- 5.- Conocer las estrategias y técnicas que permiten el desarrollo moral.
- 6.- Fomentar la reflexión crítica y el diálogo para potenciar la creatividad y la autonomía personal.
- 7.- Entrenar en técnicas y programas para la intervención socio-moral.
- 8.- Generar las habilidades necesarias para establecer una coherencia entre el juicio y la acción moral.

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
-Centro de Formación del Profesorado-  
Unidad de Apoyo a la Docencia  
e Investigación



## 2.- Contenidos.

En coherencia con los objetivos propuestos anteriormente, pasamos a exponer la secuencia ordenada de contenidos que consideramos de mejor valor formativo.

BLOQUE 1: Raíces filosóficas de la moral: diferentes formas de entender la moral.

BLOQUE 2: Principales modelos psicológicos explicativos del desarrollo moral:  
psicoanálisis, conductismo y cognitivismo.

BLOQUE 3: Evaluación del razonamiento moral: principales métodos

BLOQUE 4: Razonamiento y acción moral: coherencia pensamiento-acción.

BLOQUE 5: Educación moral: preocupación social y respuesta educativa. Modelos.  
de intervención



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Centro de Formación del Profesorado  
Unidad de Apoyo a la Docencia  
e Investigación



### 3.- BIBLIOGRAFÍA.

- BELTRAN, J. (1985). **Desarrollo moral**. En J. BELTRAN. **Psicología educacional**. Madrid: UNED.
- DIAZ-AGUADO, M. J. (1982). **El problema de la relación entre el juicio y la conducta moral a través de las teorías del aprendizaje y del enfoque cognitivo evolutivo**. Universidad y Sociedad, 2.
- KOHLBERG, L. (1978). **Revisions in the theory and practice of moral development**. En W. DAMON (Ed.). **Moral Development**. San Francisco: Jossey-Bass.
- KOHLBERG, L. (1984). **Essays in Moral Development**. Volume II: **The Psychology of Moral Development**. San Francisco: Harper and Row.
- NUÑEZ, M. (1985). **Estrategias de desarrollo moral**. En ponencias del I Congreso Estatal sobre **El derecho del desarrollo moral**. Santiago de Compostela.
- PEREZ-DELGADO, E., MESTRE, V. y MOLTO, J. (1990) **Los instrumentos de medida del razonamiento moral: una aplicación piloto del cuestionario de problemas socio-morales (DIT) de J. REST**. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Area 7. Madrid, 225-231.
- PEREZ-DELGADO, E. y GIMENO, A. (1990). **Feminismo y desarrollo moral**. Claves, 6, 56-62.
- PEREZ-DELGADO, E. y GARCIA-ROS, R. (Comps.). (1991). **La psicología del desarrollo moral**. Madrid: Siglo XXI.
- PIAGET, J. (1929). **El juicio y el razonamiento en el niño**. Madrid: La lectura.
- PIAGET, J. (1932/1971). **El criterio moral en el niño**. Barcelona: Fontanella.
- REST, J. (1979). **Manual for the Defining Issues Test revisited**. Mimeo. University of Minnesota.
- REST, J. y THOMA, S. (1985). **The relation of moral judgment to formal education**. Mimeo. Minneapolis: University of Minnesota.
- REST, J. y THOMA, S. (1986). **Educational programs and interventions**. En J. REST: **Moral development. Advances in research and theory**. New York: Praeger.
- RODRIGO, M.J. (1985). **"Desarrollo moral y perspectivismo social"**. En J.L. VEGA: **Psicología Evolutiva**. Vol. 2, Madrid: UNED.
- RUBIO CARRACEDO, J. (1989). **La psicología moral**. En V. CAMPS (Comp.) **Historia de la ética. La ética contemporánea**. Barcelona: Crítica.
- SELMAN, R.L. (1989). **El desarrollo socio-cognitivo. Una guía para la práctica educativa y clínica**. En E. TURIEL, I. ENESCO y J. LINAZA: **El mundo social en la mente infantil**. Madrid: Alianza.
- TURIEL, E. (1978). **Distinct conceptual and developmental domains: Social convention and morality**" En C. B. KEASY. (Ed.) **Nebraska Symposium on maturation**. Vol. 25. Nebraska: University of Nebraska Press.
- TURIEL, E. (1979). **El desarrollo moral**. Madrid: Morata.
- TURIEL, E. (1984). **El desarrollo del conocimiento social**. Madrid: Debate.
- TURIEL, E., ENESCO, I. y LINAZA, J. (Comps.) (1989). **El mundo social en la mente infantil**. Madrid: Alianza.



#### 4.- METODOLOGIA.

Entendemos que una metodología adecuada para el desarrollo de los distintos bloques temáticos de esta materia debe incluir, en primer lugar la exposición de las cuestiones fundamentales del tema y a continuación la organización de debates y análisis de casos y situaciones relacionados con el tema; así pues la propuesta es la siguiente:

- a) Introducción motivadora del tema.
- b) Planteamiento de ideas básicas del tema.
- c) Debate y análisis de casos y situaciones relacionadas con el tema.

Este procedimiento incluye trabajo personal y en grupo. La función del profesor en todo este proceso será la de motivar, analizar, coordinar, asesorar y orientar. Se realizarán aplicaciones prácticas de la metodología sobre el desarrollo del juicio moral.

#### 5.- EVALUACIÓN.

En coherencia con la metodología seguida, establecemos dos procedimientos:

1.- Evaluación continua . Por evaluación continua entendemos la valoración diaria tanto del trabajo personal como grupal. Así pues, se valorarán las siguientes cuestiones:

- Exposiciones y trabajos de grupo.
- La participación personal en clase.
- Las aportaciones que se hagan en los debates.
- Los trabajos que se realicen previa planificación conjunta con el profesor.

2.- En caso de no contar con criterios suficientes, **asistencia regular y trabajo personal y de grupo** para aplicar la evaluación continua, se realizará una evaluación global en la que se tratará de valorar la capacidad de análisis y relación de los diferentes modelos explicativos del desarrollo moral.

